**TEACH CVI-MATERIAL FÖR FORTBILDNING AV LÄRARE**

**KAPITEL III**



* Materialet är framställt av medlemmarna i TEACH CVI‑projektet.
* Denna publikation subventioneras genom EU‑kommissionens program Erasmus+.
* Observera att informationen i denna broschyr för utbildning av lärare inte är heltäckande.
* Publikationen avspeglar författarnas synsätt. EU‑kommissionen ansvarar därför inte för hur informationen används.

**Kapitel III:**

**Barnets literacyprofil**

**LITERACYPROFIL FÖR BARN MED CVI**

[Del 11. Vägen till literacy …………………………………………….…..](#_Toc470763842)......4

[Del 12. Literacyprofil för barn med CVI](#_Toc470763843)

1. [Fas i literacyutvecklingen....................................................................6](#_Toc470763843)
2. [Grunden för literacy: Att uttrycka och ta emot information………….…8](#_Toc470763843)

C. Min literacyprofil………………………………………………………….10

**Del 11. Vägen till literacy**

Literacy är något som oftast förekommer i och stödjer sociala relationer, när människor kommunicerar med varandra på olika sätt. Barn möter literacy och lär sig det sociala värdet av detta mycket tidigt i livet, t.ex. när de lyssnar på godnattsagor, ritar bilder till mormor eller känner igen en skylt i omgivningen.

Literacy handlar inte bara om förmågan att läsa och skriva, utan även om frigörelse och egenmakt, om att vara en aktiv medborgare i samhället. Literacy är att ”läsa orden och läsa världen”[[1]](#footnote-1).

I FN:s barnkonvention står följande:

*”Barnet skall ha rätt till yttrandefrihet. Denna rätt innefattar frihet att oberoende av territoriella gränser söka, motta och sprida information och tankar av alla slag, i tal, skrift eller tryck, i konstnärlig form eller genom annat uttrycksmedel som barnet väljer.”[[2]](#footnote-2)*

Barn med CVI, med eller utan ytterligare funktionsnedsättningar, har specifika och olika behov när det handlar om att exponeras för och få erfarenhet av literacy. Många får inte möjlighet att på ett naturligt sätt ägna sig åt spontant lärande. Personer inom olika yrken delar därför ansvaret för att hjälpa barn med CVI att utveckla literacy och ge dem möjlighet att nå sin fulla potential.

Literacyprofilen är ett sätt att samla information som underlättar barnets möjligheter till literacy utifrån barnets visuella förmågor och pedagogiska behov.

Profilen innehåller information om

* hur långt barnet har kommit sin literacyutveckling, och
* vilka strategier som hjälper barnet till literacy.

TEACH CVI-projektet bygger på synsättet att literacy är en process som början från barnets födelse.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stadium i literacy-utvecklingen[[3]](#footnote-3)** | **Exempel** | **Ålder[[4]](#footnote-4)** |
| **Grunden läggs för utveckling av literacy** | Barnet kanske tuggar på böcker, tycker om rim och ramsor, uppmärksammar bilder, förstår att ett objekt kan symbolisera en aktivitet etc. | 0–2 |
| **Förstadium till literacy** | Barnet låtsasläser, lyssnar på sagor, återger och fyller i ord i en berättelse, klottrar, ritar etc. | 2–4 |
| **Begynnande literacy** | Barnet förstår att text och bilder betyder något, börjar känna igen skyltar i omgivningen och sitt namn, kan eventuellt skriva några bokstäver etc. | 4–5 |
| **Literacy under utveckling** | Barnet är medvetet om att ord består av olika ljud, avkodar ord, skriver enkla meningar etc. | 6–7 |
| **Literacy med begynnande självständighet** | Barnet övergår från att ”lära sig läsa” till att ”läsa för att lära”, läser självständigt längre stunder, skriver ned egna idéer och observationer etc. | 8–9 |
| **Självständig literacy** | Barnet läser självständigt och med tillförsikt flera olika typer av texter, skriver strukturerade, sammanhängande och lättbegripliga texter etc. | 10–11 |
| **Expanderande literacy** | Barnet läser för att tillägna sig kunskap, analyserar och tänker kritiskt på de idéer som läggs fram i texter, skriver för olika ändamål och i olika format etc. | 11+ |

**DEL 12. LITERACYPROFIL FÖR BARN MED CVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Namn:** | **Datum:** |
| **Skola/förskola:** | **Ifylld av:** |

1. **Stadier i literacyutvecklingen.[[5]](#footnote-5)**

| **Stadium i literacy-utvecklingen** | **Kryssa för stadium** | **Observationer**  **Exempel på aktiviteter** |
| --- | --- | --- |
| **Grunden läggs för utveckling av literacy** |  |  |
| **Förstadium till literacy** |  |  |
| **Begynnande literacy** |  |  |
| **Literacy under utveckling** |  |  |
| **Literacy med begynnande självständighet** |  |  |
| **Självständig literacy** |  |  |
| **Expanderande literacy** |  |  |

1. **Grunden för literacy: Att uttrycka och ta emot information**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Jag uttrycker mig genom…* | | *Andra kan kommunicera med mig genom…* | |
| **Naturligt kroppsspråk och ansiktsuttryck** (t.ex. andas, le, gråta, gäspa) |  |  | **Naturligt kroppsspråk och ansiktsuttryck**  (t.ex. ha en avspänd kroppshållning, le, andas häftigt) |
| **Vokalisering/ljud** (t.ex. sucka, skratta, skrika) |  |  | **Vokalisering/ljud**  (t.ex. ljud som ”nam-nam” för mat) |
| **Gester** (t.ex. peka, vinka hejdå, skaka på huvudet för ”nej”) |  |  | **Gester**  (t.ex. peka, vinka hejdå, skaka på huvudet för ”nej”) |
| **Konkreta föremål som signaler** (t.ex. titta på, peka på eller ta upp sin mugg för att visa att jag är törstig) |  |  | **Konkreta föremål som signaler**  (t.ex. ge barnet sin sked att äta med, göra böcker med föremål från självupplevda aktiviteter) |
| **Konkreta föremål som symboler** (t.ex. titta på eller ta upp ett föremål som symboliserar en aktivitet, t.ex. en plaststjärna som symboliserar ”åka hem”) |  |  | **Konkreta föremål som symboler**  (t.ex. visa barnet ett föremål som symboliserar en aktivitet) |
| **Bilder** (t.ex. titta eller peka på eller tar upp en bild för att uttrycka ett behov, ett val eller en kommentar) |  |  | **Bilder**  (t.ex. visa barnet en bild som illustrerar en aktivitet, bilder som illustrerar ett ord) |
| **Manuella eller taktila tecken** (t.ex. teckna ”gunga” för att uttrycka en önskan om att gå ut och gunga, använda tecken för trött) |  |  | **Manuella eller taktila tecken**  (t.ex. teckna ”gunga” för att indikera aktiviteten, använda tecken för ”sova” för att förmedla ”sova middag”) |
| **Talat språk** (t.ex. använda ord för att kommentera och uttrycka behov; även genom elektroniska kommunikationshjälpmedel) |  |  | **Talat språk**  (t.ex. få barnets uppmärksamhet genom att tala) |
| **Skriftspråk** (t.ex. skriva för hand eller på dator, med punktskrift etc.) |  |  | **Skriftspråk**  (t.ex. skriva för hand eller på dator, med punktskrift etc.) |

**Observationer, exempel, noteringar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Uttryck** | **Reception** |
| **Naturligt kroppsspråk och ansiktsuttryck** |  |  |
| **Vokalisering/ljud** |  |  |
| **Gester** |  |  |
| **Föremål** |  |  |
| **Konkreta symboler** |  |  |
| **Bilder** |  |  |
| **Manuella eller taktila tecken** |  |  |
| **Talat språk** |  |  |
| **Skriftspråk** |  |  |

**C. Min literacyprofil**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jag heter** | | | Valfritt: ett foto av mig | |
| **Vad jag gillar att prata om:** | | |
| **Vad jag tycker om att göra:** | | |
| **Mina favoritleksaker:** | | | | |
| **Min(a) favoritfärg(er):** | | | | |
| **Jag lär mig bäst genom att:**  titta  lyssna  känna på något  röra på mig  lukta/smaka | | | | |
| **Mina hjälpmedel och min utrustning:**  Glasögon  för att se på nära håll  för att se på långt håll  Hörapparat eller Cochlearimplantat  vänster  höger  Ortoser:  Annat: | | | | |
| **Kroppsställning som jag föredrar när jag gör visuella uppgifter** (t.ex. sitta, stå, ligga på mage/rygg/sidan eller röra på mig): | | | | |
| **Jag föredrar följande ljusförhållanden:**  punktbelysning för uppgifter som kräver närseende  dagsljus/god allmänbelysing  dämpad belysning  annat: | | | | |
| **Förhållanden som är till stöd för min visuella uppmärksamhet:**  tyst miljö  enfärgad bakgrund  favoritfärg(er)  tydliga kontraster  material/uppgifter som jag är van vid  saker som rör sig, glittrar eller blänker  gott om tid att svara  ett sinne i taget  annat: | | | | |
| **En uppgift kan presenteras för mig på följande sätt:** | | | | |
| Tänk på att:  jag **kan** titta och lyssna på instruktioner samtidigt.  jag **kan** **inte** titta och lyssna på instruktioner samtidigt | | | | |
| Optimalt avstånd när en uppgift visas för mig: | | | | |
| Mitt bästa synfält:  Sida:  på min vänstra sida  rakt fram  på min högra sida  Höjd:  ovanför ögonhöjd  på ögonhöjd  nedanför ögonhöjd | | | | |
| Jag ser bäst när objektet  rör sig  är stilla | | | | |
| Max. antal objekt som visas samtidigt:  ett  två  tre eller fler  med tillräckligt mellanrum | | | | |
| Max. antal färger som visas samtidigt:  en  två  tre eller fler | | | | |
| Optimal bakgrund för visuella objekt (t.ex. färg, material, utan störande detaljer): | | | | |
| Konkreta föremål ihop med en bild eller en text ökar min förståelse  Presentera föremålet **innan** jag tittar på en bild eller text  Presentera föremålet **samtidigt som** jag tittar på en bild eller text  Presentera föremålet **efter** att jag tittar på en bild eller text | | | | |
| **Mina specifikationer för föremål och bilder:** | | | | |
|  | **Optimal storlek** | **Färg** | | **Svartvit** |
| Föremål |  |  | |  |
| Fotografier |  |  | |  |
| Enkla bilder |  |  | |  |
| Komplexa bilder |  |  | |  |
| Ritningar/skisser |  |  | |  |
| Annat: |  |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mina specifikationer för tryckt text:** | |
| Typsnitt:  Teckenstorlek:  fetstilt text  vanlig text |  |
| Avstånd:  mellan raderna  mellan ord | mellan bokstäver  mellan siffror |
| Punktskrift  Annat: | |

|  |
| --- |
| **Min arbetsplats** |
| Placering i klassrummet: |
| Utrustning och anpassningar:  arbetslampa/riktat ljus  förstorande läskamera (CCTV) eller  avståndskamera  anpassat tangentbord  talsyntes i datorn  avskärmad arbetsmiljö utan plotter (vikskärmar, mobila väggar etc.)  städad bänkyta  lutande läsställ eller bord vinkel:  enfärgat bord eller bänklock färg:  färgkodning av arbetsmaterial och/eller personliga  pennor, övningsböcker och linjaler i klara färger  annat: |
| Så här bör min arbetsplats se ut (foto): |
| **Koncentration och motivation:** |
| Så länge kan jag koncentrera mig på visuella uppgifter: |
| Så visar jag att jag är motiverad: |
| Bästa motivationen eller belöningen för mig: |
| Så visar jag att jag är uttråkad: |
| Så visar jag att jag är trött: |
| Vad jag tycker om att göra på rasterna eller efter visuella aktiviteter: |
| Noteringar: |

1. Freire, P., & Macedo, D. (1987). Literacy: Reading the word and world. South Hadley, MA: Bergin & Garvey. [↑](#footnote-ref-1)
2. FN:s konvention om barnets rättigheter (1990). Artikel 13: Yttrande- och informationsfrihet. Hämtad från https://www.raddabarnen.se/om-oss/barnkonventionen/barnkonventionen-lang-version/#Art 13 CRC.aspx [↑](#footnote-ref-2)
3. Bearbetning från http://literacy.nationaldb.org/index.php/literacy-development-continuum/ [↑](#footnote-ref-3)
4. Åldersintervallen anger när barn utan funktionsnedsättning kan förväntas ägna sig åt de aktiviteter och beteenden som tas upp. Det är endast allmänna exempel. [↑](#footnote-ref-4)
5. Hämtat och anpassat från http://literacy.nationaldb.org/index.php/literacy-development-continuum/ [↑](#footnote-ref-5)