

## Vragenlijst voor kinderen met een vermoeden van Cerebrale Visuele Inperkingen (CVI)

### 1) Algemene informatie

Invuldatum: .....

Ingevuld door (naam): .....

Relatie tot het kind:

- Ouder
- Leerkracht
- Opvoeder/verzorger
- Andere: .....

### 2) Informatie over het kind

Naam: .....

Geboortedatum: ..... Leeftijd: .....j.....m

Geslacht:

- Jongen
- Meisje
- Ander

***Enkel aan de ouders wordt gevraagd om vragen nr 3-4-5 te beantwoorden.  
Leerkrachten, opvoeders, therapeuten mogen onmiddellijk naar de vragenlijst op pagina 4 en 5 gaan.***

### 3) Zwangerschap en geboorte

Duur van de zwangerschap: ..... weken

Hoofdomtrek: ..... cm

Geboortegewicht: ..... g

Tweeling:

- Ja: .....(vb. tweeling of drieling)
- Neen

Waren er problemen gedurende de zwangerschap?

- Ja
- Neen

Indien ja, welke problemen?

.....  
.....  
.....  
Bevallingswijze:

- Normale/vaginale bevalling
- Keizersnede
- Met gebruik van specifieke medische procedures (bv. verlostang of vacuümextractor)
- Niet van op de hoogte (bv. door adoptie)

Waren er problemen tijdens de bevalling?

- Ja
- Neen

Indien ja, welke problemen?

.....  
.....  
.....

#### 4) Medische- en/of ontwikkelingsproblemen

Wordt uw kind gevolgd voor bepaalde medische- of ontwikkelingsproblemen zoals ADHD, autisme, epilepsie, motorische moeilijkheden, groeistoornissen, of andere?

- Ja
- Neen

Indien ja, voor welke problemen?

.....  
.....  
.....

Krijgt uw kind begeleiding voor deze problemen?

- Ja
- Neen

Indien ja, van wie?

.....  
.....  
.....



**Omcirkel de kenmerken die u herkent**

Hieronder ziet u een lijst met vragen die screenen naar Cerebrale Visuele Inperkingen (CVI).

Omcirkel het nummer dat het meest van toepassing is voor uw kind en doe dit voor elke vraag.

De nummers corresponderen met:

**1 = Nooit**

**2 = Soms**

**3 = Vaak**

**4 = Altijd**

1. Maakt oogcontact.	1	2	3	4
2. Heeft problemen met gericht kijken naar objecten.	1	2	3	4
3. Heeft problemen met gericht kijken naar personen.	1	2	3	4
4. Houdt het hoofd scheef om iets te bekijken.	1	2	3	4
5. Heeft problemen met het volgen van bewegende voorwerpen (vb. het volgen van een bewegende auto).	1	2	3	4
6. Heeft problemen met het volgen van bewegende personen (vb. het volgen van een stappende man).	1	2	3	4
7. Staart naar lichtbronnen (bv. lichten of ramen).	1	2	3	4
8. Valt over duidelijk zichtbare voorwerpen.	1	2	3	4
9. Houdt het hoofd naar beneden gericht bij het stappen.	1	2	3	4
10. Botst gemakkelijk ergens tegen aan.	1	2	3	4
11. Heeft enkel aandacht voor objecten die rechtvoor, centraal worden aangeboden.	1	2	3	4
12. Gebruik van visus kan wisselen.	1	2	3	4
13. Rommel in de kamer verstoort visuele aandacht.	1	2	3	4
14. Objecten moeten dichterbij gebracht worden om gezien te worden.	1	2	3	4
15. Kijkt weg bij het reiken naar een object.	1	2	3	4
16. Reageert anders dan normaal in een vreemde of ongekende omgeving (bv. winkel of straat).	1	2	3	4
17. Heeft moeilijkheden met het onderscheiden van bekende en onbekende gezichten.	1	2	3	4
18. Schrikt van geluiden in het verkeer of plotse geluiden.	1	2	3	4
19. Schrikt van langs lopende kinderen, fietsers of auto's.	1	2	3	4

	1 = Nooit	2 = Soms	3 = Vaak	4 = Altijd
20. Heeft moeilijkheden met het onderscheiden van bekende en onbekende gezichten <u>in een groep</u> .	1	2	3	4
21. Heeft moeilijkheden met het vinden van de weg in een onbekende omgeving (vb. in een restaurant of grootwarenhuis).	1	2	3	4
22. Herkent geen alledaagse voorwerpen.	1	2	3	4
23. Herkent geen alledaagse foto's/ afbeeldingen.	1	2	3	4
24. Herkent vertrouwde voorwerpen enkel als ze getekend worden in kleur.	1	2	3	4
25. Herkent personen eerder aan hun stem, kledij, houding dan door gezichtsherkenning.	1	2	3	4
26. Heeft het moeilijk als de inrichting van de kamer/klas veranderd is.	1	2	3	4
27. Kan een favoriet speeltje gemakkelijk vinden tussen ander speelgoed.	1	2	3	4
28. Heeft moeilijkheden met het vangen van een bal.	1	2	3	4
29. Verdwaalt in drukke plaatsen (bv. een winkelcentrum of een grote groep kinderen).	1	2	3	4
30. Kan voorwerpen/prenten terugvinden op een complexe achtergrond (bv. een stoel in een kamer met een heleboel meubels of een detail in een complexe afbeelding).	1	2	3	4
31. Heeft moeilijkheden met het plaatsen van objecten in een bepaalde ruimtelijke positie (bv. tafel voor een stoel, de bal bovenop de stoel of de pop aan de rechterkant van de stoel).	1	2	3	4
32. Heeft moeilijkheden met het interpreteren van meer complexe tekeningen (bv. overzichtsprenten of situatiesprenten).	1	2	3	4
33. Heeft moeilijkheden met het volgen van de leeslijn tijdens het lezen.	1	2	3	4
34. Heeft moeilijkheden met het overgaan naar de volgende leeslijn tijdens het lezen.	1	2	3	4
35. Blijft op de schrijflijn schrijven.	1	2	3	4
36. Heeft moeilijkheden met het overgaan naar de volgende schrijflijn.	1	2	3	4
37. Heeft moeilijkheden met kloklezen.	1	2	3	4
38. Heeft moeilijkheden met visuele weergaven (bv. tijdlijnen, tabellen of weekschema's).	1	2	3	4

	1 = Nooit	2 = Soms	3 = Vaak	4 = Altijd
39. Heeft moeilijkheden met het afdalen van trappen.	1	2	3	4
40. Is onzeker wanneer er een verandering is van het vloeroppervlak (vb. van een houten vloer naar een mat).	1	2	3	4
41. Is onzeker bij kleurovergangen van het vloeroppervlak (vb. van zwarte naar witte tegels gaan).	1	2	3	4
42. Speelt graag groepspelletjes (bv. voetbal of basketbal).	1	2	3	4
43. Heeft moeilijkheden met het waarnemen van bewegende objecten (vb. beweging van een auto of bal).	1	2	3	4
44. Heeft moeilijkheden met het waarnemen van bewegende mensen.	1	2	3	4
45. Met veel praten probeert het kind het kijkprobleem op te vangen.	1	2	3	4

**Verdere opmerkingen:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....